

**Selbstständiges  
Arbeiten in Form von  
Lernplänen an der  
WBS**

## Allgemeines

Die WBS hatte 2018/19 als Entwicklungsziel das Erstellen von fachgebundenen Lernplänen gesetzt. Das ergab sich aus der zunehmenden Beobachtung, dass den Schüler:innen selbstständiges Arbeiten immer schwerer fällt und aus dem Wunsch des Kollegiums, ressourcenorientierter einen differenzierten Unterricht zu planen.

Unter Begleitung der Steuergruppe haben die Lehrkräfte der WBS sich auf den Weg gemacht, das selbstständige Lernen der Schüler:innen bei gleichzeitig entspanntem Lernen und Arbeiten der Lehrkräfte zu entwickeln.

Die jeweiligen Fachschaften erstellen dazu Lernpläne nach gemeinsam vereinbarten Kriterien in Anlehnung an die im Kernlehrplan formulierten Kompetenzen. Diese sollen auch lerngruppenübergreifend eingesetzt werden können. Dabei sieht der Aufbau eines Lernplans folgendermaßen aus: Er deckt die Kompetenzen eines bestimmten Themenbereichs ab und ist in verschiedene Lernschritte unterteilt, welche wiederum in eine Lernaufgabe, einen differenzierten Übungsbereich und ggfs. einen Selbsttest gegliedert sind. Die Lernpläne sind dabei so ausgearbeitet, dass die Lernenden möglichst selbstgesteuert lernen können. Sie können didaktisch auch so aufbereitet sein, dass sich die Schüler:innen den neuen Lerninhalt selbst bzw. kooperativ aneignen. Im Übungsbereich ist es zu jedem Zeitpunkt möglich, auf das nächsthöhere Aufgabenniveau zu wechseln.

Die Ausarbeitung von Lernplänen ist sehr zeitintensiv. Deshalb hat das Kollegium beschlossen, freiwillig an der weiteren Erstellung von Lernplänen zu arbeiten. Die zur Verfügung stehenden Pläne sind für alle Kollegen über Teams und Moodle einseh- und verwendbar. Zu Beginn eines Schuljahres soll in den Fachschaftsteams die konkrete Weiterarbeit entschieden werden.

## Tabellenübersicht

Zurzeit stehen folgende Lernpläne zur Verfügung:

FACH	JG.	THEMA
<b>Deutsch</b>	6	Sachtexte / Lektüre: Und wenn ich zurückschaue
	7	Erebos – die interaktive Reihe zum Roman von Ursula Podznanski
	8	Vorbereitung auf die Lernstandserhebung
	10	Verfassen informativer Texte / ZAP10 Vorbereitung
<b>Mathematik</b>	5	Flächen und Körper
	6	Brüche multiplizieren & dividieren / Oberflächeninhalt & Volumen
	7	Dreiecke
	EF	Vierfeldertafel, Mehrfeldertafel
<b>Englisch</b>	6	Rules at scholl, rules at home
	Q1	Introducing Shakespeare and his time
<b>Gesellschaftslehre</b>	10	Flucht und Migration
<b>Naturwissenschaft</b>	5	Von der Blüte zur Frucht / Jahreszeiten (noch unvollendet)
	6	Innere Organe
<b>Chemie</b>	Q1	Säure-Base-Theorie / Autoprotolyse, Ionenprodukt des Wassers/pH-Wert, Lernaufgabe am PC
<b>Biologie</b>	10	Genetik mit Humor (noch unvollendet)
<b>Physik</b>	7	Kräfte und ihre Wirkungen
<b>Latein</b>	9	Imperfekt und ACI
<b>Spanisch</b>	EF	Atope Teillektion

<b>Französisch</b>	8	Grammatische Strukturen anhand von Lektionen testen
	9	Förderung von kommunikativen Kompetenzen zum Thema: l'école/la famille et l'amitié
	10	Comment faire/écrire un résumé
<b>Praktische Philosophie</b>	10	Arbeit – Pflicht oder Vergnügen?
<b>Arbeitslehre Hauswirtschaft</b>	8	Grundlagen für den Hauswirtschaftsunterricht
<b>Musik</b>	8	Geschichte der Rockmusik


## Konkretes Beispiel eines Lernplans



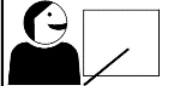
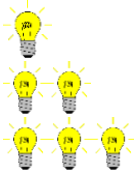
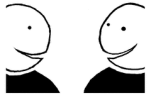
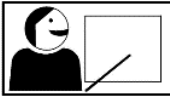


Beispielhaft wird hier ein Lernplan im Fach Naturwissenschaft Jahrgang 5 mit dem Thema „Von der Blüte zur Frucht“ (ohne das dazugehörige Material) dargestellt:

<b>Ziel der Reihe</b>	<i>Ich kann erklären, wie eine Blüte aufgebaut ist und wie Früchte und Samen aus ihr entstehen.</i>
<b>Material für die Reihe</b>	<i>NW-Buch, College-Block (kariert), NW-Mappe, Federmäppchen (Buntstifte, Lineal, Füller, Bleistift, Schere, Klebestift, Radiergummi, Anspitzer)</i>
<b>Lernschritte</b>	1. Aufbau der Kirschblüte 2. Von der Blüte zur Frucht
<b>Leistungsüberprüfung</b>	

### LERNCHRITT 1: Soll die Blüte einer Pflanze eigentlich nur schön sein?

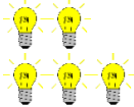


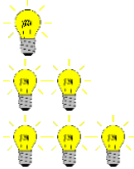


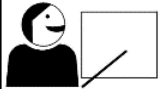

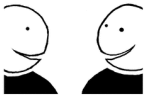
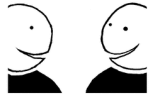
Ich kann die Teile einer Blüte beschreiben und erklären, welche Aufgaben sie haben.

1.1 Einstieg		<p>Das brauche ich: <i>NW-Buch, College-Block (kariert), NW-Mappe, Federmäppchen (Buntstifte, Lineal, Füller, Bleistift, Schere, Klebestift, Radiergummi, Anspitzer)</i></p> <p>Das mache ich: Think Pair Share</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Schreibe in deiner Mappe auf, wofür hat die Pflanze deiner Meinung nach Blüten hat.</li> <li>Tausche dich mit deinem Nachbarn aus.</li> <li>Wir tauschen uns mit der ganzen Klasse aus.</li> </ol>	
--------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Erarbeitung 1		<p><b>Der Aufbau einer Kirschblüte</b></p> <p>Das brauche ich: NW-Buch, Mappe  Das mache ich: Ich lese den Text auf S. 64 und 65.  Ich beschreibe die verschiedenen Aufgaben der Blätter, aus denen eine Blüte aufgebaut. Dafür schreibe ich diese Tabelle ab und fülle sie aus.</p> <p style="text-align: center;"><b>Aufgaben der Blütenbestandteile</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"><b>Blütenteile</b></th> <th style="width: 50%;"><b>Aufgaben</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kelchblätter</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kronblätter</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Staubblätter</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fruchtblätter</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Blütenteile</b>	<b>Aufgaben</b>	Kelchblätter		Kronblätter		Staubblätter		Fruchtblätter		 
<b>Blütenteile</b>	<b>Aufgaben</b>												
Kelchblätter													
Kronblätter													
Staubblätter													
Fruchtblätter													
1.3 Zwischen-sicherung		<p>Das brauche ich: Meine ausgefüllte Tabelle.  Das mache ich: Ich präsentiere meine ausgefüllte Tabelle.</p>											
1.4 Erarbeitung 2		<p>Das brauche ich: Blüten von Apfel- oder Kirschbäumen, Lupe, NW-Buch, Material 1 „Aufbau der Kirschblüte“  Das mache ich: Ich untersuche die Blüte mit einer Lupe und versuche alle Bestandteile aus der Abbildung im Buch (S. 64/65) wiederzufinden.  Ich bearbeite Material 1 „Aufbau der Kirschblüte“.</p>											
1.4 Sicherung		<p>Das brauche ich: Mein ausgefülltes AB „Aufbau der Kirschblüte“.  Das mache ich: Ich präsentiere meine Ergebnisse mit Hilfe der Dokumentenkamera.</p>											
1.5 Erarbeitung 3		<p>Das brauche ich: eine Blüte, Pinzette, Lupe, ein Stück durchsichtige Klebefolie (8 cm x 8 cm), schwarzen Zeichenkarton  Das mache ich: Ich zupfe mit einer Pinzette nach und nach die einzelnen Bestandteile der Blüte ab und ordne sie auf der klebrigen Seite der Klebefolie an (s. Abbildung zu Aufgabe 4, S. 64)</p>											
<p>Trainieren (differenziert) für bestimmte Fächer zum vertiefenden Lernen / zur Vorbereitung auf die Klassenarbeit / ...</p>													
<p>Lernbezogene Rückmeldung</p>													

**LERNSchritt 2: Wie kommen eigentlich die Kirschen an den Baum?**

Ich kann erklären, wie die Blüte bestäubt wird und die Frucht mit dem Samen entsteht.

2.1 Erarbeitung 1		<p>Das brauche ich: NW-Buch, Mappe, Material 2 „Bestäubung“</p> <p>Das mache ich: Ich finde heraus, warum Bienen von Blüte zu Blüte fliegen.</p> <p>Dafür lese ich im NW-Buch den Text über die Bestäubung (S. 69).</p> <p>Ich bearbeite das Material 2 „Bestäubung“.</p>	 
2.2 Erarbeitung 2		<p>Das brauche ich: NW-Buch, Mappe, Material 3 „Von der Blüte zur Frucht“.</p> <p>Das mache ich: Ich lese im NW-Buch S. 69 und bearbeite das Material 3 „Von der Blüte zur Frucht“.</p>	 
1.3 Sicherung 1		<p>Das brauche ich: Mein bearbeitetes AB (Material 3).</p> <p>Das mache ich: Ich präsentiere meine Arbeitsergebnisse und erkläre, wie die Kirschen entstehen.</p>	
1.4 Trainieren 1		<p>Das brauche ich: Material 4 „Von der Blüte zur Frucht beim Apfel“</p> <p>Das mache ich: Ich bearbeite das Material und vergleiche es mit der Musterlösung (Pult).</p>	
1.4 Erarbeitung 3		<p>Das brauche ich: Material 5 „Von der Eichel zur Eiche“, Mappe, College-Block, Schere, Klebstoff</p> <p>Das mache ich: Ich sortiere die Bilder, klebe sie auf und beschrifte die einzelnen Stadien.</p>	
1.5 Sicherung 2		<p>Das brauche ich: Material 5</p> <p>Das mache ich: Ich präsentiere, wie aus einer Eichel eine Eiche wird.</p>	